

#開始圈的互相介紹活動：

用一張A4紙折三折，上面寫下以下幾個問題：

姓名、出生地

喜歡做的事情

去年夏天喜歡做的事情，

夜深人靜時什麼東西會喚醒你

喜歡吃的東西、看的書、電影

請大家找另一位不認識的朋友，互相介紹上面的訊息



#轉換活動過程中，運用安靜手勢的說明與示範

安靜手勢的重要左手握拳高舉，右手食指豎起在嘴前表示安靜

世文校長：當手作課程室內時會用鈴鐺或室外用哨子一長音三短音，但是在大自然中會干擾自然時，可以使用拍手節奏

通常用輕柔聲音，麥克風也是一種比聲音大小的器具，但是老師用輕柔聲音說話時孩子會注意問身邊同學說剛剛老師說什麼？

耶拿教室盡量不使用麥克風，而運用教師輕柔的聲音和手勢帶領孩子讓孩子明白，教室內有課室運行的自然的節奏、結構(structure)，也提供孩子一個自由度讓孩子有機會說話和活動。



#週四下午會有一個分享活動，讓大家呈現想分享的東西，包括影片照片集錦或口述方式呈現，請大家想一下如何分組分享。

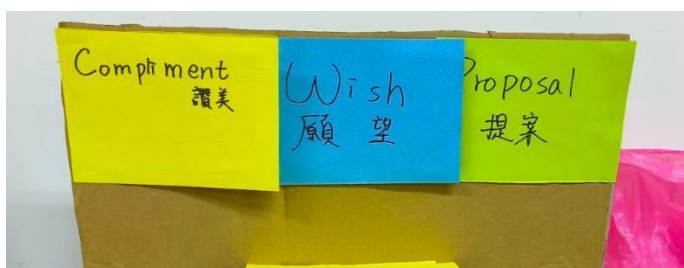
讓大家自己決定如何分組的原因是，因為自己做的決定，自己會更加投入，這也是與孩子相處關係中重要的一環，與孩子一起討論如何做。而不是因為老師要我這樣做，讓學生沒有選擇。我們希望讓孩子在學習活動中更加主動(active)，所以老師不要在群體中有太多標準答案式的回應，保留一些空間與可能性讓孩子有機會思考與回應，目的希望讓孩子有更多動機，引發學生更多主動參與的動力。

#說明下午課程進行以目標為導向的思考，周五會將今天做的自由書寫拿出來一起討論

#自由書寫：大家對這一週的期待寫下來，

#介紹班會和班會箱

在荷蘭耶拿學校，大約每週會進行一次班



會，有時兩週開一次班會，但在本次工作坊為了讓大家有機會練習如何開班會，我們在一週的耶拿工作坊進行中，將會每天開班會。

班會箱：

黃色便利貼—讚美—可以給班上每個人

藍色便利貼—願望--可以給個人或是自己的願望

綠色便利貼—提案建議--是為整個班級，如何做讓教室班級更好

班會有三個重要角色需由孩子自願擔任

有主持人、會議記錄、財務長

由主席和記錄先蒐集上述三種卡片，然後決定哪些提案卡片將在這次班會討論，哪些提案留在下次討論。由孩子擔任的主持人帶領全班進行班會，主持人開始班會形式，若是班級內沒有提案時就沒有班會。

提問：

如果只有讚美跟願望而沒有提案的話會不會開班會呢？

班會中老師角色只是成為團體中一部份，主要由主席和紀錄在運行班會，

他們會先將大家卡片篩選和瀏覽一次，決定是否要開班會或是在班會中唸出來要讚美的事或人(若是第一次收到讚美的孩子，一定要在班會時唸出來)，主席和記錄員也要決定哪些願望和提案要提出來被討論，有時主席會告訴大家特別要討論的提案或願望，也可能建議某些提案是否會在下週再次進行，很重要的的是要提醒大家進行班會時要遵守的四個原則，見暑訓手冊p.31

：

1. I-language由我出發的語言：練習從自己觀點出發，而不是告訴大家說「你應該如何」，更能有效率地回饋提案，而不是告訴大家說你應該如何
2. Plus-language正面積極的語言：若有孩子覺得我需要下課休息，練習正面語言講出自己需求實踐出來，例如：冬訓時發生某天結束前要小組討論，大家決議用一半時間大家自行分小組做討論
3. One at a time一次一個人說話：
4. Respect尊重：可能你的想法不一定得到所有人認同，但沒關係可以留到下次，在民主機制下盡量讓每個人都有機會表達意見，若真的意見差異非常大時，最後仍然會不可避免使用投票機制，但仍建議讓大家有機會充分討論。

問題：

一定有提案時再進行會議，若學生都沒有提案時，老師可以視情況引導提出一個需要的提案。

如果很多提案時，主席和記錄決定這次和下次要討論的提案，但也許提案人在下次或許已經不想提了，所以主席與紀錄要思考，為團體著想那些問題和提案有急迫性的需要先提案討論。他們要練習這件事。

#開始圈：

若有時遇到天候異常，發生影響孩子學習，就讓孩子在班級中彼此討論當下各自因應天候的情緒和狀況，跟隨孩子的狀況，思考此刻對孩子而言什麼事最重要的，所以不要忘記要跟隨孩子，暫時忘掉你/妳原本想要教的事情。

#為什麼遊戲和玩耍是重要的？Janny問在遊戲中會做什麼？

學員回應：互動、放鬆、快樂、轉場、.....

Janny：遊戲帶來趣味，是一種團體動能的促進，荷蘭許多孩子不吃早餐，在資源相對貧脊區域，政府會提供這些孩子早餐，荷蘭也出現社經地位兩極化的狀況

開始圈會先吃早餐、玩遊戲，然後再進入到serious part教師引導學生談話討論的環節，老師就會跟大家討論今天將進行的事情

有些孩子會力求完美，一旦他犯錯時，孩子情緒會很糟，耶拿老師就會要求孩子說：今天你要嘗試犯三個錯誤。讓孩子知道我們都是人，人都會犯錯誤，犯錯是沒有關係的。

下午開始

#玩一個傳水果籃的遊戲

站起來的人先拉掉一張椅子，分享一個自己熱愛的事情，如果場內有其他人跟他說的相同，就請站起來，然後彼此搶椅子坐下，沒搶到椅子的人就接著分享一件他自己熱愛的事情

進階—將分享熱愛的事情改為，分享一件你在教育工作中喜歡的事情

Janny: 剛剛遊戲中發現，沒有太多老師起來喜歡跟家長一起工作，問大家與家長一起工作的經驗如何？

並說明如果你是老師你會需要家長，因為家長更了解孩子，所以教師需要與家長合作解決孩子遇到的問題。

#做些小蝴蝶

1.邀請大家依照生日順序重新排列座位

2.給學員不同的工作項目，分三組，各組有不同工作任務，繪製或是製作蝴蝶的任務30分鐘，每組15人。

3.30分鐘結束後，分享各組工作感受心情、當在做的過程中有無特別喜歡哪個環節？是否感覺到本組與他組的差異？是否感覺開心？

第一組 用彩色筆對照群組中發布的蝴蝶顏色圖案，照樣繪出相同顏色的蝴蝶在各自的手冊中。



第二組 只能用色紙及剪刀，每人製作一隻蝴蝶



第三組 利用前面提供各種媒材包括毛線、毛根、玻璃紙、氣球、筆或是戶外各種素材，每人製作一隻蝴蝶







30分鐘製作蝴蝶時間結束後，邀請各組老師自由分享製作蝴蝶過程中的心情感受  
老師分享的發現：

有人很滿意自己被分的組別任務，是自己擅長的，所以很開心，也有人分享說自己被分配到的組別任務，是自己過去不習慣的，所以一開始很焦慮，有人分享自己的時間覺得不夠，反思自己當老師時給學生的工作任務時間是否足夠，有人分享去大自然採材料時，會有點擔心是否可以採集樹上的植物或葉子？

老師問大家，若當孩子問你時，你會如何回答？要讓孩子知道當他摘採葉子時可以的程度，以及了解採集後對自然的影響，讓孩子有機會學習負責任的行為，所以有時也會引導孩子利用地上掉落的自然材料。

請大家將各自的蝴蝶展示在中間圍成圈，大家休息並看看別人作品

如何一起與孩子完成一些任務正好是下一階段要分享的

---

How can we start working in a targeted way ?

Turn your do-lessons more into goal-lessons.

請大家想想在完成任務時，不是只有做完任務這件事，而是想想如何透過做這各任務，來完成想要達成的目標。

以剛剛製作蝴蝶為例，相較於第一組純粹著色，其他兩組要花更多心思去研究、去想要如何完成這隻蝴蝶，在這樣有部分限制，以及沒有限制或沒有結構的材料中要去完成一隻蝴蝶，在第三組沒有限制材料的狀況下，學生就會變成要去思考，如何為自己負責，來完成這隻蝴蝶的任務。老師要看你注重的是最終的成果還是過程，所以當老師在設計教學過程中要想要帶給孩子探索的目標為何？

#從「自主工作」到「自我負責的學習」說明，見暑訓手冊p.37

@目標：

第一個階段，自主學習過程，就像是拚一隻蝴蝶的圖，連著色都沒有，就是拚完成一隻蝴蝶

第二階段，就會是著色，個人要決定如何上色的過程

第三個是，獨立學習階段，就像第二組，材質影響孩子創作

第四階段，就像是第三組，是完全需要孩子自我負責，運用各種材料完成任務

@開放性的過程

@任務的複雜性

@有無標準答案：從第一階段到第四階段，是從單一明確標準答案，到多個各種可能解決方案的過程，甚至可能需要對話討論出來的

@內容或過程 content

@可複製性Transfer protability，越偏向自我負責的學習，則孩子所學的知識轉移性也較高

@教師決定，越傾向自我負責的學習時則教師決定的成分越少

@孩子能/需要提供的，越傾向自我負責的學習，則孩子需要提供或貢獻的部分越多

@反思，傾向自主工作的學習反思僅是有限度的集中於最終成果上，而傾向自我負責的學習，孩子較容易自動反思關於成果及過程



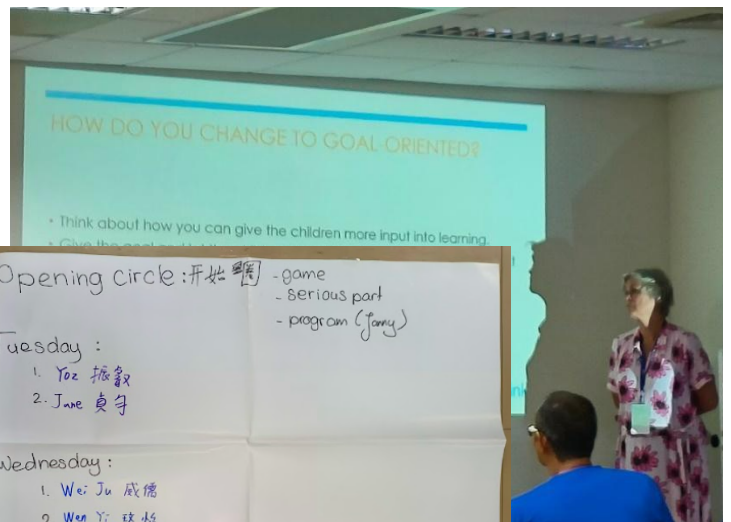
2023.07.31 15:59

(詳參p.37) 從「自主工作」到「自我負責的學習」有以下幾個過程  
由簡單到複雜

自主工作過程—個人工作過程—獨立學習—自我負責的學習  
沒有哪一個一定比較好，要看活動需要的當下目標

#思考你如何轉換到目標導向？  
如何給孩子更多投入到學習中  
給出目標讓孩子自己決定如何完成任務  
你會如何做呢？思考回家作業

#學員練習開班會



Class meeting: 班會

Monday:

- Chair person: 主席: Scott (梁梓)
- Secretary: 紀錄員: Sammi (梁子)

Tuesday:

- Chair person 主席: Nicole
- Secretary 紀錄員: Christine 欣蓉

Wednesday

- Chair person: 主席: Yoz 振豪
- Secretary: 紀錄員: Ieman 逸文

Thursday:

- Chair person: 主席: Jane 貞子
- Secretary: 紀錄員: [Name]

Opening circle: 開始 [ ] - game  
- serious part  
- program (Jenny)

Tuesday:

1. Yoz 振豪
2. Jane 貞子

Wednesday:

1. Wei Ju 威儒
2. Wen Yi 文怡

Thursday:

1. Ieman 逸文
2. Jessica 亞秋賢